

Казан шәһәре Совет районының
«65 нче катнаш тордәге балалар
бакчасы» муниципаль
автономияле мәктәпкәчә белем
учреждениесе
420071, Мира ур., 50
Тел. /факс: 234-15-45



Муниципальное автономное
дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 65
комбинированного вида»
Советского района г.Казани
420071, ул. Мира, 50
Тел. /факс: 234-15-45
e-mail: madou.65@tatar.ru

Согласовано
Старший воспитатель

Н.В.Егорычева
«29» августа 2022г.

«Утверждаю»
ВР ИО Заведующего МАДОУ
«Детский сад № 65»

Н.В.Егорычева
Приказ от 29.08.2021 №36



Принято
На заседании
Педагогического совета,
Протокол от 29.08.2022 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

с учетом
Федерального государственного образовательного
стандарта дошкольного образования

на 2022-2023 учебный год

Разработала
Учитель-логопед
Нуруллина Р.Ф.

Казань 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи реализации Программы	3
1.3. Принципы построения программы.....	4
1.4. Характеристика контингента группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.....	6
1.5. Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.....	11
1.6. Мониторинг индивидуального развития ребенка с ТНР.....	12

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Организации образовательной деятельности в старшей группе для детей с ОНР	12
2.2. Организации образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ОНР	17
2.3. Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов ДОУ.....	21
2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников.....	23
2.5. Содержание образовательных областей Программы.....	23

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Система коррекционной и образовательной деятельности	27
3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов	29
3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда.....	29
3.4.Методическое обеспечение программы.....	30

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционно-развивающей работы, для детей старшей и подготовительной группы от 5 до 7 лет с речевыми нарушениями (далее - Программа) составлена с учетом целей и задач «Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №65. Организация логопедического направления работы осуществляется по разделу Программы «Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования дошкольников с ТНР», разработанного на основе «Программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)» Н.В. Нищевой.

Кроме того, планирование данной программы регулируется нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с изменениями от 1.07.2020 года;

- Приказ от 30 августа 2013 года № 1014 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования; с изменениями от 21.01.2019г.;

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»» (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., № 61573).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в последней редакции от 21.01.2019 года;

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» №124-ФЗ от 24.07.1998

- Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989г.

- Устав ДОУ;

Коррекционно-педагогический процесс в группах для детей с нарушениями речи, организуется в соответствии с возрастными потребностями и индивидуально-типологическими особенностями развития воспитанников, объединяющей характеристикой которых является, наличие у них специфических нарушений речи, обусловленных несформированностью или недоразвитием психологических или физиологических механизмов речи на ранних этапах онтогенеза, при наличии нормального слуха и зрения и сохранных предпосылках интеллектуального развития.

1.2 Цели и задачи реализации Программы

Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в логопедических группах для детей с общим недоразвитием речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечивает их всестороннее гармоничное развитие.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для данной возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Главная идея заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОНР.

Основной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует готовность к обучению в школе:

- Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
- Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.
- Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
- Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
- Развитие навыков связной речи дошкольников.
- Развитие коммуникативности и успешности в общении.

Для реализации поставленной **цели и задач** определены следующие мероприятия:

- обследование воспитанников общеразвивающих групп МАДОУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционной помощи в области развития речи;
- изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, физического развития и индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционной работы с детьми в соответствии с планами индивидуальных и подгрупповых ОД;
- проведение мониторинговых исследований результатов коррекционной работы, определение степени речевой готовности детей к школьному обучению;
- Формирование у педагогического коллектива МАДОУ и родителей информационной готовности к логопедической работе, оказание помощи в организации полноценной речевой среды; координация деятельности педагогов и родителей в рамках речевого развития детей (побуждение родителей к сознательной деятельности по речевому развитию дошкольников в семье).

1.3 Принципы построения программы

1. Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

Соблюдение означенного принципа не позволяет ограничиваться решением лишь актуальных на сегодняшний день трудностей и требует учета ближайшего прогноза развития ребенка и создания благоприятных условий для наиболее полной реализации его потенциальных возможностей. Иными словами, задачи коррекционной программы должны быть сформулированы как система задач трех уровней:

- коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей);
- профилактического;

- развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития).

2. Единство диагностики и коррекции.

Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связного высказывания ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний, что позволяет внести необходимые коррективы в обучающие программы.

3. Деятельностный принцип коррекции.

Данный принцип означает, что генеральным способом коррекционно-развивающего воздействия является организация активной деятельности ребенка и создание оптимальных условий для ориентировки ребенка в конкретной ситуации.

4. Учет возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Согласно этому принципу следует учитывать соответствие хода развития ребенка, психического и личностного, нормативному, памятуя в то же время об уникальности, неповторимости, своеобразии каждой личности.

5. Комплексность методов психологического воздействия.

Этот принцип позволяет говорить о необходимости использования, как в обучении, так и воспитании детей с ОНР всего многообразия методов, приемов, средств.

6. Активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику возможен лишь при условии готовности ближайших партнеров ребенка принять и реализовать новые способы общения и взаимодействия с ним, поддержать ребенка в его саморазвитии и самоутверждении.

7. Развитие динамичности восприятия.

В ходе коррекционно-развивающих занятий этот принцип успешно реализуется через задания с постепенно нарастающей трудностью; через включение упражнений, при выполнении которых внимание ребенка обращается на разные признаки, свойства и состояния изучаемого предмета; через разнообразие типов выполняемых заданий и смену видов деятельности детей.

8. Продуктивность обработки информации.

Смысл этого принципа состоит в том, чтобы обеспечить обучающемуся полноценное усвоение учебной информации на основе переноса предлагаемых педагогом способов обработки информации. Тем самым развивается механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения, т.е. способность самостоятельного и адекватного реагирования на определенные условия.

9. Развитие и коррекция высших психических функций.

Реализация этого принципа возможна через выполнение заданий с опорой на несколько анализаторов и включение в занятие специальных упражнений по коррекции высших психических функций. Системе таких упражнений в условиях коррекции речевых дефектов детей придается особое значение.

10. Обеспечение мотивации к учению.

Этот принцип предполагает обеспечение постоянного интереса ребенка к тому, что ему предлагают выполнить в виде учебного задания.

11. Концентрический.

В коррекционно-развивающей работе целесообразно применять концентрическую систему изучения материала, где каждый последующий концентр включает в себя постепенно усложняющуюся совокупность всех подсистем языка (лексической, синтаксической, морфологической).

Необходимость учета обозначенных принципов очевидна, поскольку они дают возможность обеспечить целостность, последовательность и преемственность задач и содержания обучающей и развивающей деятельности. Кроме того, их учет позволяет обеспечить

комплексный подход к устранению у ребенка общего недоразвития речи, поскольку таким образом объединяются усилия педагогов разного профиля – логопеда, воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и др.

Основной **формой работы** во всех пяти образовательных областях Программы является **игровая деятельность** — основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие, индивидуальные и групповые занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

1.4 Характеристика контингента группы для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

У дошкольников **со вторым уровнем речевого развития при ОНР** активный словарный запас составляет обиходная предметная и глагольная лексика. Пассивный словарный запас тоже снижен и не соответствует возрастной норме. Понимание обращенной речи затруднено. В самостоятельных высказываниях у детей есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звук наполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

У дошкольников **с третьим уровнем речевого развития при ОНР** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме.

ОНР может:

1-являться самостоятельной патологией;

2- наблюдаться при других речевых нарушениях: алалии, афазии, заикании ринолалии, дизартрии.

Самостоятельным или «чистым» дефектом речи можно считать такой неосложнённый вариант ОНР, при котором у детей оказываются несформированными в соответствии с возрастной нормой лишь компоненты речевой системы: звукопроизношение, лексико-грамматические средства языка и, как следствие, связная речь в целом, без других выраженных нарушений нервно-психической деятельности. У этих детей отсутствуют локальные поражения центральной нервной системы (ЦНС). В их анамнезе нет чётких указаний на явные отклонения в протекании беременности и родов. Недоразвитие всех компонентов языка может сопровождаться только незначительными неврологическими нарушениями, такими как недостаточная регуляция мышечного тонуса, неточность дифференцировок движений пальцев рук и др.

Причинами возникновения «чистого» ОНР могут являться:

- недостаточность речевого общения;
- неблагоприятные социальные условия, в которых находится ребёнок (асоциальная или неполная семья);
- нарушения здоровья ребёнка вследствие соматических заболеваний и пр.

Среди воспитанников логопедической группы есть дети, которые имеют в анамнезе такое нарушение речи, как дизартрия.

Дизартрия – нарушение произносительной стороны речи, обусловленное

недостаточностью иннервации речевого аппарата.

В последнее время большинство дошкольников, посещающих группы для детей с ТНР, имеют ОНР с дизартрическим компонентом, который проявляется в форме стёртых парезов, изменении тонуса мышц, гиперкинезах в мимической и артикуляционной мускулатуре. У данной категории детей имеются грубые проявления нарушений звукопроизношения, требующие длительного логопедического воздействия для их устранения. Особенности звукопроизношения определяются характером нарушений иннервации, состоянием нервномышечного аппарата артикуляционных органов. Наиболее распространённые искажения: боковое, межзубное, смягченное произношение звуков. Сложные звуки часто заменяются артикуляционно более простыми, аффрикаты расщепляются на составляющие их компоненты, щелевые заменяются смычными, твердые – мягкими. Для детей с этим дефектом характерно полиморфное нарушение звукопроизношения, которое проявляется в искажениях и отсутствии преимущественно трёх групп звуков: свистящих, шипящих, соноров. У всех детей «смазанность» звукопроизношения возрастает в речевом потоке. Обнаруживаются стойкие нарушения тех или иных компонентов просодической стороны речи. Дыхательная недостаточность проявляется в неправильном типе дыхания (чаще грудном и ключичном), коротком речевом выдохе – до 5 секунд. Отмечаются отклонения в темповой организации речи: темп речи замедленный или ускоренный. Имеются особенности тембра голоса (голос высокий, громкий, крикливый, срывающийся на фальцет или чаще, наоборот, тихий, низкий, слабый), недостаточное дифференцирование различных видов интонации. Речь характеризуется малой выразительностью, монотонностью, «смазанным» интонационным рисунком.

В настоящее время в отечественной литературе проявление дизартрического компонента рассматривается как следствие минимальной мозговой дисфункции (ММД).

Возрастная характеристика, контингента детей 5-6 лет

Физическое развитие

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами *движений*. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). К 6 годам совершенствуется развитие мелкой *моторики* пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться *культурно-гигиенические навыки*: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

Познавательное и речевое развитие

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться *речь*, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-

ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

В *познавательной деятельности* продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет - это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Социально- коммуникативное развитие

Дети проявляют высокую познавательную активность. Ребенок нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными. Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляет интерес к игре. В *игровой деятельности* дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж. Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В *трудовой деятельности* освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развиваются планирование и самооценивание трудовой деятельности.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст –

это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лежке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на *музыку*. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки.

Возрастная характеристика, контингента детей 6-7 лет

Физическое развитие

К 7 годам скелет ребенка становится более крепким, поэтому он может выполнять различные *движения*, которые требуют гибкости, упругости, силы. Его тело приобретает заметную устойчивость, чему способствует усиленный рост ног. Ноги и руки становятся более выносливыми, ловкими, подвижными. В этом возрасте дети уже могут совершать довольно длительные прогулки, долго бегать, выполнять сложные физические упражнения.

У семилетних детей отсутствуют лишние движения. Ребята уже самостоятельно, без специальных указаний взрослого, могут выполнить ряд движений в определенной последовательности, контролируя их, изменяя (произвольная регуляция движений). Ребенок уже способен достаточно адекватно оценивать результаты своего участия в подвижных и спортивных играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом доставляет ребенку радость и поддерживает положительное отношение к себе и своей команде («мы выиграли, мы сильнее»). Имеет представление о своем физическом облике (высокий, толстый, худой, маленький и т.п.) и здоровье, заботиться о нем. Владеет *культурно-гигиеническими навыками* и понимает их необходимость.

Социально- коммуникативное развитие

К семи годам у ребенка ярко проявляется уверенность в себе и чувство собственного достоинства, умение отстаивать свою позицию в совместной деятельности. Семилетний ребенок способен к волевой регуляции поведения, преодолению непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, данному слову, обещанию. Способен проявлять волевые усилия в ситуациях выбора между «можно» и «нельзя», «хочу» и «должен». Проявляет настойчивость, терпение, умение преодолевать трудности. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме. Произвольность поведения — один из важнейших показателей психологической готовности к школе.

Самостоятельность ребенка проявляется в способности без помощи взрослого решать различные задачи, которые возникают в повседневной жизни (самообслуживание, уход за растениями и животными, создание среды для самостоятельной игры, пользование простыми безопасными приборами — включение освещения, телевизора, проигрывателя и т.п.).

В сюжетно-ролевых *играх* дети 7-го года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающих характерные значимые жизненные ситуации,

например, свадьбу, болезнь и т.п. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем (например, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель/, а как покупатель-мама). Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее.

Семилетний ребенок умеет заметить изменения настроения взрослого и сверстника, учесть желания других людей; способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками. Ребенок семи лет отличается большим богатством и глубиной переживаний, разнообразием их проявлений и в то же время большей сдержанностью эмоций. Ему свойственно «эмоциональное предвосхищение» — предчувствие собственных переживаний и переживаний других людей, связанных с результатами тех или иных действий и поступков («Если я подарю маме свой рисунок, она очень обрадуется»).

Познавательное и речевое развитие

Происходит активное развитие диалогической речи. Диалог детей приобретает характер скоординированных предметных и речевых действий. В недрах диалогического общения старших дошкольников зарождается и формируется новая форма речи - монолог. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми спрашивают, кто это, есть ли у них дети и т.п.

У детей продолжает развиваться *речь*: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

Познавательные процессы претерпевают качественные изменения; развивается произвольность действий. Наряду с наглядно-образным мышлением появляются элементы словесно-логического мышления. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов. Внимание становится произвольным, в некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. У детей появляется особый интерес к печатному слову, математическим отношениям. Они с удовольствием узнают буквы, овладевают звуковым анализом слова, счетом и пересчетом отдельных предметов.

К 7 годам дети в значительной степени освоили *конструирование* из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными. Дети точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка. В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Усложняется конструирование из природного материала.

Художественно-эстетическое развитие

В *изобразительной деятельности* детей 6-7 лет *рисунки* приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия; девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, и т.д. Часто встречаются бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.п. При правильном подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной

деятельности. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями. Предметы, которые дети лепят и вырезают, имеют различную форму, цвет, строение, по - разному расположены в пространстве. Вместе с тем могут к 7-ми годам передать конкретные свойства предмета с натуры. Семилетнего ребенка характеризует активная деятельностная позиция, готовность к спонтанным решениям, любопытство, постоянные вопросы к взрослому, способность к речевому комментированию процесса и результата собственной деятельности, стойкая мотивация достижений, развитое воображение. Процесс создания продукта носит творческий поисковый характер: ребенок ищет разные способы решения одной и той же задачи. Ребенок семи лет достаточно адекватно оценивает результаты своей деятельности по сравнению с другими детьми, что приводит к становлению представлений о себе и своих возможностях.

Значительно обогащается индивидуальная интерпретация *музыки*. Ребенок определяет к какому жанру принадлежит прослушанное произведение. Чисто и выразительно поет, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя). Дошкольник может самостоятельно придумать и показать танцевальное или ритмическое движение.

1.5 Целевые ориентиры. Планируемые результаты освоения программы.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования). К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) относятся следующие социально - нормативные характеристики возможных достижений ребенка.

Ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности.

Ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире.

Ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности.

Ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности.

Ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

Ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности.

Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям.

У ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и

начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы.

В итоге логопедической работы дети должны научиться:

- понимать обращённую речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и др.;
- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги — употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.).

В дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

1.6 Мониторинг индивидуального развития ребенка с ТНР.

Результативно логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 3 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы (маршруты) коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка. Для мониторинга используются методика логопедического обследования Н.В Нищевой с использованием речевой карты и стимульного материала данного автора.

Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, январь, май.

2. Содержательный раздел.

2.1 Организации образовательной деятельности в старшей группе для детей с ОНР.

В старшей группе проводится 3 фронтальных занятия в неделю из них 2 по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи и 1 по формированию фонетической стороны речи и развитию фонематического слуха. Продолжительность занятия 20-25 минут. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

На фронтальных (подгрупповых) занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и

отработки грамматических категорий на базе пройденного речевого материала проводится работа по развитию связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию связной речи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ,
ЛЕКСИКО-ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ
СВЯЗНОЙ РЕЧИ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ
на 2022-2023 учебный год.**

Первый период
Сентябрь – октябрь – ноябрь

Формирование фонетико-фонематической стороны речи			Формирование лексико-грамматического строя речи и развитие связной речи		
-			2 ч. в неделю		
Месяц	Неделя	Лексическая тема	Грамматические категории	Связанная речь	Звукопроизношение
Первый период обучения					
Сентябрь	1	Обследование	-	-	-
	2	Обследование	-	-	-
	3	Осень	Развитие понимания речи, умение вслушиваться в обращенную речь; выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов. Практическое усвоение простых способов словообразования:	Составление предложений.	-
	4	Деревья		Составление предложений	-
	5	Овощи		Развитие диалогической речи «Овощной магазин»	-

Октябрь	1	Фрукты	использование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, глаголов с разными приставками. Усвоение некоторых форм словоизменения: единственного и множественного числа существительных, глаголов мужского и женского рода	Развитие диалогической речи «Фруктовая лавка»	-
	2	Грибы		Пересказ рассказа "Живые грибы" с опорой на предметные картинки	-
	3	Игрушки		Составление рассказа «Как мы играли»	-
	4	Человек. Части тела		Составление описательного рассказа о кукле по схеме	-
Ноябрь	1	Головные уборы	прошедшего времени; существительных в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия). Усвоение притяжательных местоимений: мой-моя-моё.	Пересказ рассказа «Живая шляпа» по опорному плану из рисунков-пиктограмм	-
	2	Одежда		Пересказ рассказа «Заплата» с использованием предметных картинок (по ролям)	-
	3	Обувь		Пересказ рассказа по серии сюжетных картин "Как солнышко ботинок нашло"	-
	4	Дом		Пересказ сказки "Заюшкина избушка" (по ролям с использованием пальчикового театра)	-
	5	Мебель		Составление описательного рассказа по схеме	-
Второй период обучения					

Декабрь	1	Электро-приборы	<p>Практическое образование относительных прилагательных с различными значениями соотнесенности.</p> <p>Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам: какой?-какая?-какое?</p> <p>Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Употребление предлогов: на-в-из-под.</p> <p>Повторение ранее пройденных лексико-грамматических форм.</p>	Составление рассказа "Кто лучше? Спор электроприборов"	Знакомство с понятием «звук»
	2	Зима		Составление рассказа о зиме с опорой на предметные и сюжетные картинки	Звук [y]
	3	Зимующие птицы		Составление рассказа по ССК «Как помочь птицам зимой»	Звук [a]
	4	Новый год		Составление рассказа по серии сюжетных картин "Новый год на пороге"	-
Январь	1	-		-	-
	2	Дикие животные		Составление близких к тексту пересказов "Кто как живет?"	Звуки [a]-[y]
	3	Домашние животные		Составление описательных рассказов по теме «Самое красивое и полезное домашнее животное»	Звук [и]
	4	Домашние птицы		Составление рассказа по ССК «День рождения цыпленка»	Звуки [a]-[y]-[и]
Февраль	1	Животные жарких стран		Составление описательных рассказов по схеме	Звуки [o]
	2	Рыбы		Пересказ рассказа по опорному плану «Знакомство с рыбами»	Звуки [o]-[y]

	3	Семья		Составление рассказа "Семейный ужин"	Звук [ы]
	3	День защитников Отечества		Составление рассказа по серии сюжетных картин "Граница Родины на замке"	Звуки [ы]-[и]
Третий период обучения					
Март	1	Мамин день	Закрепление навыка пользования приставочными глаголами.	Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку	Звук [м] Звуки [м]-[м']
	2	Посуда	Закрепление навыка образования	Пересказ рассказа "Как Маша стала большой"	Звук [в] Звуки [в]-[в']
	3	Продукты питания	относительных прилагательных. Употребление притяжательных прилагательных.	Пересказ-инсценировка сказки "Колосок"	Звуки [н]-[н'] Звуки [м]-[н]
	4	Весна	Образование прилагательных с уменьшительными суффиксами –оньк, -еньк.	Составление рассказа «В гостях у весны»	Звуки [ф]- [ф'] Звуки [в]- [ф]
	5	Перелетные птицы	Усвоение слов-антонимов. Закрепление навыка	Составление рассказа "Лебеди" по серии сюжетных картин	Звуки [б]-[б'] Звуки [п]- [п']
Апрель	1	Город	согласования прилагательных с существительными Расширение значений предлогов.	Составление рассказа о любимом городе по фотографиям, детским рисункам, опорному плану	Звуки [б]-[п] Звук [д]-[д']
	2	Космос		Составление рассказа о вымышленной планете по схеме.	Звук [т]-[т'] Звуки [д]-[т]

	3	Транспорт		Пересказ рассказа "Паровозик"	Звук [г]-[г'] Звук [к]-[к']
	4	Профессии. Инструменты		Составление описательных рассказов о профессиях по схеме	Звуки [г]-[к] Звук [х]-[х']
				-	
Май	1	Праздник Победы		Пересказ рассказа "Сестра"	Звуки [с]-[с'](2)
	2	Цветы		Пересказ рассказа по серии сюжетных картин «Чудесный цветок»	Звук [з]-[з'] Звуки [з]-[с]
	3	Ягоды		Составление описательных рассказов по схеме	Звук [ц] Звуки [с]-[ц]
	4	Насекомые		Составление описательных рассказов по схеме	Закрепление полученных навыков
	5	Лето		Составление рассказа по сюжетной картине "Лето красное пришло..."	Закрепление полученных навыков

2.2 Организации образовательной деятельности в подготовительной группе для детей с ОНР.

В подготовительной группе проводится 4 фронтальных занятия в неделю из них 2 по развитию лексико-грамматической стороны речи и связной речи и 1 по формированию фонетической стороны речи и развитию фонематического слуха и 1 по обучению грамоте (чтение).

Продолжительность занятия 30 минут. Индивидуальные занятия проводятся не менее 2 раз в неделю.

На фронтальных (подгрупповых) занятиях изучаются те звуки, которые правильно произносятся всеми детьми. После уточнения, расширения и обогащения словарного запаса и отработки грамматических категорий на базе пройденного речевого материала проводится работа по развитию связной речи.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических

категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, развитию связной речи.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ОРГАНИЗОВАННОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФОНЕТИКО-
ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ И ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ, ЛЕКСИКО-
ГРАММАТИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ЯЗЫКА И РАЗВИТИЮ СВЯЗНОЙ РЕЧИ
ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ на 2022-2023 учебный год.**

Первый период
Сентябрь – октябрь – ноябрь

Формирование фонетико-фонематической стороны речи, обучение грамоте	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
2 ч. в неделю	2 ч. в неделю

Месяц	Неделя	Название темы		
Сентябрь	1-2	Логопедическое обследование.		
	3		Осень. Деревья.	Составление описательного рассказа по опорному картинному плану.
	4	Звук [у]. Буква Уу.	Грибы.	Пересказ сказки В.Г. Сутеева «Под грибом» по вопросам и просмотренному мультфильму.
	5	Звук [а]. Буква Аа.	Овощи.	Пересказ русской народной сказки «Репка» (с элементами драматизации)
Октябрь	1	Звук [и]. Буква Ии.	Фрукты.	Пересказ рассказа Л.Н. Толстого «Косточка» по тексту и серии сюжетных картин.
	2	Звуки [п]-[п']. Буква Пп	Человек. Части тела.	Составление рассказа «Человек» по серии предметных картин.
	3	Звуки [т]-[т']. Буква Тт.	Одежда.	Составление рассказов-описаний и рассказов-сравнений о предметах одежды, обуви и головных уборах по опорным карточкам и картинному плану.
	4	Звуки [к]-[к']. Буква Кк	Обувь. Головные уборы.	
Ноябрь	1	Звуки [м]-[м']. Буква Мм.	Дом.	Составление рассказа «Дом, в котором я живу» (из личного опыта).
	2	Звук [о]. Буква Оо	Мебель.	Составление рассказа «Мебель» по вопросам и просмотренному мультфильму.
	3	Звуки [х]-[х']. Буква Хх.	Посуда.	Составление творческого рассказа «В царстве бабушки Самовара» о

			«волшебных» предметах посуды.
4	Гласные и согласные звуки и буквы.	Продукты питания.	Пересказ сказки «Лиса и журавль» по вопросам и просмотренному мультфильму.

Второй период
Декабрь – январь – февраль

Формирование фонетико-фонематической стороны речи, обучение грамоте	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
2 ч. в неделю	2 ч. в неделю

Месяц	Неделя	Название темы		
Декабрь	1	Звук [ы]. Буква ы.	Электрические приборы.	Составление творческого рассказа об электрических приборах будущего.
	2	Звуки [с]-[с']. Буква Сс	Зима.	Пересказ сказки «Снежная королева» по вопросам и просмотренному мультфильму.
	3	Звуки [н]-[н']. Буква Нн..	Зимующие птицы.	Составление рассказа «Как помочь птицам зимой?» по серии сюжетных картин.
	4	Буква Яя.	Зимние забавы и развлечения	Составление рассказа «Зимняя прогулка» по сюжетной картине.
	5	Новый год. (Подготовка к Новому году утреннику)		
Январь	3	Звуки [з]-[з']. Буква Зз.	Домашние птицы. Домашние животные.	Составление рассказа по аналогии (на примере сказки К.Д. Ушинского «Бишка»).
	4	Звуки [б]-[б']. Буква Бб.	Дикие животные.	Пересказ рассказа В.В. Бианки «Купание медвежат» по тексту и опорным карточкам.
	5	Звуки [в]-[в']. Буква Вв.	Животные севера и жарких стран.	Составление повествовательных рассказов о посещении зоопарка «В зоопарке» (из личного опыта детей).
Февраль	1	Звуки [д]-[д']. Буква Дд.	Рыбы.	Пересказ рассказа Е.А. Пермяка «Первая рыбка» по тексту и опорным карточкам.
	2	Звук [э]. Буква Ээ.	Комнатные растения.	Составление описательного рассказа по опорному картинному плану.
	3	Звуки [г]-[г']. Буква Гг.	Библиотека Книги	Составление рассказа «Вовка в тридевятом царстве» по вопросам и

			просмотренному мультфильму
4	Звук [ш]. Буква Шш.	День Защитника Отечества	Составление рассказа «Собака-санитар» по серии сюжетных картин.

Третий период
Март – апрель – май

Формирование фонетико-фонематической стороны речи, обучение грамоте	Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие связной речи
3 ч. в неделю	1 ч. в неделю

Месяц	Неделя	Название темы		
Март	1	Буква Ее.	Семья. Мамин день.	Составление рассказа «Поздравляем маму» по сюжетной картине.
	2	Звуки [л]-[л']. Буква Лл.	Весна.	Пересказ рассказа Г.А. Скребицкого «Весна» с добавлением последующих событий.
	3	Звук [ж]. Буква Жж.	Перелётные птицы.	Составление повествовательного рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
	4	Буква Ёё.	Профессии. Инструменты.	Составление творческих рассказов с элементами драматизации о различных профессиях.
	5	Звуки [р]-[р']. Буква Рр.	Город.	Пересказ рассказа С.А. Баруздина «Страна, в которой мы живём»
Апрель	1	Звук [й]. Буква Йй.	Космос.	Составление творческих рассказов о неизученных планетах и их жителях с опорой на картинный план.
	2	Звук [ч']. Буква Чч.	Транспорт. ПДД.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с

				придумыванием предшествующих и последующих событий).
	3	Буква Юю..	Театры. Музеи и памятники.	Знакомство детей с историей города, городских достопримечательностей.
	4	Звук [ц]. Буква Цц	Весенние работы. Хлеб – всему голова.	Составление рассказа «Как выращивают хлеб» по опорным картинкам.
Май	1	Звуки [ф]-[ф']. Буква Фф.	Праздник Победы.	Составление коллективного рассказа о героизме русских людей во время Великой Отечественной войны.
	2	Звук [ш']. Буква Щщ.	Спорт. Виды спорта.	Знакомство детей с историей Олимпийских игр, олимпийскими видами спорта.
	3	. Буква ь. Буква ь.	Цветы. Ягоды. Насекомые.	Составление творческих рассказов «Волшебный цветок в добрых руках». Составление рассказов-описаний насекомых по предметным картинкам и опорному плану.
	4	Закрепление пройденного материала.	Школа.	Составление рассказа «Идём в школу» по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом)

2.3 Интеграция усилий учителя-логопеда и педагогов ДОУ.

Интегрированные коррекционно-развивающие занятия позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе.

На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно- модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинкам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и др.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в следующих формах:

- совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях;
- обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно- развивающей работы;
- оснащение развивающего пространства в групповом помещении;
- взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности;

- еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям (логопедические пятиминутки).

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

1. Логопедические пятиминутки содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению поставленных звуков, т.е. тот материал, который нужно повторить и закрепить.
2. Подвижные игры, пальчиковая гимнастика.
3. Индивидуальная работа по тем разделам программы, при усвоении которых дети испытывают наибольшие затруднения.
4. Рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Задачи, стоящие перед учителем логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексикотематическим циклам

8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и Цвете предметов (сенсорное воспитание)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	10. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
11. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	11. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно - ролевых, театрализованной деятельности детей.
12. Приоритеты учителя-логопеда: - звукопроизношение; - фонематические процессы; - языковой анализ.	12. Приоритеты воспитателей: - моторный праксис; - психологическая база речи; - обогащение и активизация словаря.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников.

В логопедической группе учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приёмах и еженедельно по пятницам в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей – как в речевом, так и в общем развитии.

Цель таких заданий – закрепление речевых умений и навыков, полученных в процессе логопедических занятий. Они позволяют не только проводить работу по автоматизации и дифференциации поставленных звуков, но и лучше закрепить в речи правильные грамматические категории. При этом высвобождается время для более продуктивной деятельности логопеда, а родители получают возможность быть постоянно в курсе речевых проблем ребенка, следить за его успехами, вносить свой вклад в коррекционно- развивающий процесс.

2.5 Содержание образовательных областей Программы.

В соответствии с профилем группы образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» тесно связаны с образовательной областью «Речевое развитие» и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития. И, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Образовательная область «Речевое развитие»

В соответствии с ФГОС ДО основной целью речевого развития детей-дошкольников является: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе

овладения литературным языком своего народа.

Задачи речевого развития, обозначенные в ФГОС ДО:

- овладение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной монологической и диалогической речи;
- развитие речевого творчества;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления
- предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.
- Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок,- ат,-,ят-, глаголов с различными приставками.
- Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.
- Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
- Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

- Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

- Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из 2—3 слов (без предлога).

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА *Развитие просодической стороны речи*

- Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуправления.

- Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

- Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

- Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

- Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

- Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой и звукозаполняемостью слов

- Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.

- Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза

- Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.

- Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

- Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.

- Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.

- Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трехзвучья звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).

- Формировать навык различения согласных звуков по признакам: твердый-мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.

- Сформировать понятия мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

- Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.

- Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

- Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

- Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

- Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

- Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.
- Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

Рекомендуемые игры и игровые упражнения:

«Делим слова на слоги», «Чей малыш?», «Четвертый лишний», «Логический поезд», «Слоговое лото», «Подарки для золотой рыбки», «Живые буквы», «Подними сигнал», «Слушай и считай», «Кто скорее?», «Кто за деревом?», «Назови гласные», «Раздели и забери», «Когда это бывает?», «У кого больше?»

Рекомендуемые картины для рассматривания и обучения рассказыванию:

- «Повара», «На перекрестке», «На стройке», «Золотая рожь», «В пекарне», «Зима в городе»,
- «Мы дежури́м», «Мы играем в магазин», «На почте», «На прививку», «На музыкальном занятии», «Корова с телятком», «Лошади и жеребята» и др.

Рекомендуемые серии картинок: «Котенок», «Воришка», «Подарок».

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

- Закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами А, О, У, И, Ы, Э, М, Н, Т, П, К, Б, В, Ф.
- Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
- Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.
- Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

В работе по остальным образовательным областям («Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие») при ведущей роли других специалистов (воспитателей, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре) учитель-логопед является консультантом и помощником. Более подробно модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОО рассмотрены в схемах взаимодействия. Таким образом, эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. .

Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные

упражнения, подвижные игры).

- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Система коррекционной и образовательной деятельности.

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя.

Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата – устранения недостатков в речевом развитии дошкольников – реализуются в строго определенной последовательности.

Алгоритм логопедической работы в группе для детей с ОНР.

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап	1. Определение содержания деятельности по	календарно-тематического

<p>организационно-подготовительный</p>	<p>реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование микрогрупп для индивидуальных занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.</p> <p>2. Разработка индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического обследования.</p> <p>3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.</p> <p>4. Формирование информационной готовности педагогов МБДОУ и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.</p> <p>5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического обследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада</p>	<p>планирования групповых занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов ДОУ и родителей ребёнка с нарушением речи.</p>
<p>3 этап коррекционно-развивающий</p>	<p>1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, групповых коррекционных программах.</p> <p>2. Психолого-педагогический и логопедический мониторинг.</p> <p>3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.</p>	<p>Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии</p>
<p>4 этап Итогово-диагностический</p>	<p>1. Проведение диагностической процедуры логопедического обследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане).</p> <p>2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей с нарушениями речи.</p>	<p>Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжение логопедической работы.</p>

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

- 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 период – декабрь, январь, февраль;
- 3 период – март, апрель, май.

Формы организации образовательной деятельности учителя-логопеда.

- фронтальная (подгрупповая) образовательная деятельность по развитию лексико-грамматической стороны и связной речи, по формированию звуковой стороны речи и подготовке к обучению грамоте;
- индивидуальная образовательная деятельность.

Основная цель групповых занятий – воспитание навыков коллективной работы. На этих занятиях дети должны научиться адекватно, оценивать качество речевых высказываний сверстников.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой работы с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. Рабочая программа учитывает это положение, но предполагает, что занятие остается одной из основных форм работы с детьми, имеющими нарушения речи при максимальном использовании игровых форм в рамках каждого занятия.

На индивидуальные логопедические занятия с каждым ребёнком отводится 10-15 минут 2-3 раза в неделю. Работа проводится с одним воспитанником или малыми подгруппами (по 2-3 человека), в соответствии с речевым дефектом и этапом работы. Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

В середине каждого коррекционно-развивающего занятия проводится физкультминутка. Перерывы между коррекционно-развивающими занятиями не менее 10 минут. В середине фронтального или интегрированного занятия проводится релаксационная пауза.

3.2. Распорядок дня, организация режимных моментов.

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 групповых 18 занятий. Учитель-логопед проводит по 3 групповых занятия в неделю. Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе составляет 20 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (2-3 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка), что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку(6 часов 15 минут).

Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 17 групповых занятий. Учитель-логопед проводит по 4 групповых занятия в неделю. Продолжительность образовательной деятельности в старшей группе составляет 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми (2-3 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка), что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку(8 часов 30 минут).

3.3 Организация развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда, создает возможности, для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организуется таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режиме группы в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда соответствует изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

«Центр речевого развития» в кабинете логопеда

Логопедический стол с зеркалом для индивидуальных занятий.

Зеркала для индивидуальной работы.

Лампа для дополнительного освещения над логопедическим столом.

Шкафы для пособий.

Столы детские

Стулья детские.

Доска магнитная.

Азбука настенная.

Дидактический материал для обследования речи ребенка.

Настольные игры лексико-грамматического содержания.

Настольные игры на развитие памяти, внимания, мышления, зрительного и слухового внимания.

Настольные дидактические игры для развития фонематического слуха и фонематического восприятия.

Настольные дидактические игры на развитие связной речи.

Схема составления предложения.

Звуковые фишки (красные, синие, зеленые)

Схемы определения места звука в слове

Счетные палочки

Цветные карандаши.

Предметные картинки для артикуляционной гимнастики.

Предметные картинки на каждый звук для автоматизации, дифференциации звуков, развития фонематического слуха.

Картотека предметных картинок по лексическим темам.

Демонстрационные материалы по лексическим темам.

Сюжетные картинки для развития связной речи.

Детские книги для развития связной речи.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты).

Игровые пособия для выработки воздушной струи и развития правильного речевого дыхания.

Картотеки пальчиковых игр, физминуток, загадок.

Игровой материал для самомассажа и развития мелкой моторики

Мягкие, резиновые, пластмассовые игрушки.

Игры и игрушки для развития мелкой моторики (мозаики, шнуровки, пазлы,)

Игрушки шумовые (погремушки, дудочка).

3.4. Методическое обеспечение программы.

1. «Основная образовательная программа дошкольного образования МАДОУ №65 г.Казани».
2. ОП ДО «Детство» / Под редакцией Т.И.Бабаевой, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцевой. <http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Child.pdf>
3. Н.В.Нищева. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми

нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. ФГОС. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.

4. Н.В.Нищева. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. ФГОС. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.

Мониторинг речевого развития ребенка старшего дошкольного возраста с ОНР

Мониторинг проводится по методике Н.В.Нищевой:

Н. В. Нищева «Речевая карта ребенка дошкольного возраста (от 4 до 7 лет). - СПб.: ДетствоПресс, 2006г.

С использованием материалов:

1. Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условия ДОУ. Сборник методических рекомендаций. СПб, «Детство-Пресс», 2002г.

2. Н. В. Нищева «Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): наглядно-методическое пособие. – СПб.: Детство-Пресс, 2013г.

3. О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда». «Владос»,2014г.

Технологии:

1. Н.В.Нищева. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.

2. Н.В.Нищева. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.

3. Н.В.Нищева. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.

4. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.

5. Н.В.Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.

6. Н.В.Нищева. Картотека заданий для автоматизации правильного произношения и дифференциации звуков разных групп. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2017г.

7. Н.В.Нищева. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. – Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2011г.

8. Н.В.Нищева. Тексты и картинки для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.– Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2015г.

9. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе (в 3-х частях) для I,II,III периодов обучения.- Москва, «Гном», 2013г.

10. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.- Москва, «Гном», 2014г.

11. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Альбом упражнений для обучения грамоте детей в старшей логогруппе в 3-х частях.- Москва, «Гном», 2013г.

12. О.С. Гомзяк. Говори правильно в 5-6 лет. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе.- Москва, «Гном», 2014г.

13. Н.В.Нищева. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. Выпуски № 1,2,3,4.– Санкт-Петербург, «Детство-Пресс», 2016г.

14. Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Глагольный словарь дошкольника. Выпуск.24- Санкт-Петербург, «Детство-Пресс».

15. Н.В.Нищева. Играйка. Грамотейка. СПб, «Детство-Пресс», 2016г.

16. Н.В.Нищева. Картотека сюжетных картинок. Две столицы. Выпуск 19.- СанктПетербург, «Детство-Пресс», 2018г.

17. Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова. Логопедические занятия в детском саду. – Москва, «Скрипторий 2003», 2012г.

18. Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. В 4-х альбомах. – Москва, «Гном и Д», 2015г.

19. У.М.Сидорова. Учим слова и предложения. Тетрадь в 3-х частях. – Москва, «ТЦ СФЕРА», 2013г.